

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Д/с № 18»

Л.Н.Борисова
« 10 » октября 2018г.



Учебный план

**по реализации адаптированной образовательной программы,
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребёнка – инвалида
на период с 10.10.2018г. до 01.10.2019г.**

г.Бугуруслан

Учебный план составлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №18» в соответствии с адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида и в соответствии п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учебном плане определено время на реализации Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребёнком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программы:

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Методические пособия:

- 1.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
- 2.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: РОСМЭН, 2009.
- 3.Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М.: «ЦГЛ», 2002.
- 4.Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. Часть 1.
- 5.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. — 2-е изд.,— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 6.Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Часть первая.
- 7.Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим.- Санкт-Петербург: КАРО, 2004.
- 8.Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе.- М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708, 2011.

В МБДОУ «Д/с № 18» с ребенком-инвалидом работают: музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели группы. Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности: - I степень – способность к общению (способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации): способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств - I степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Для ребёнка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Специалисты проводят индивидуальную работу с ребёнком-инвалидом при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 20 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребёнком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Объём образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах деятельности
Способность к общению	осуществляется через индивидуальную работу с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, а также по рекомендациям специалистов в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –
инвалида**

День недели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник			15.50-16.00
Вторник	12.00-12.20		
Среда			
Четверг		10.00-10.20	
Пятница			15.50-16.00

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.